

Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Викторина на тему:
Я - фармацевт»
Методическая разработка сценария
внеаудиторного мероприятия

Разработала преподаватель
Лимонова Т.В.
Дата проведения: 20.03.2025 г.

Форма проведения: деловая игра с элементами квеста и мастер-класса.

3. Целевая аудитория:

- студенты 3 курса техникума.

Цель: погружение участников в профессиональную деятельность фармацевта для формирования и закрепления практических навыков, развития клиентоориентированности и популяризации профессии.

5. Задачи:

- образовательные:

закрепить знания о лекарственных препаратах (ЛС), их фармакологических группах, показаниях, противопоказаниях и побочных эффектах;

- отработать алгоритм отпуска лекарственных средств безрецептурного и рецептурного отпуска;

- совершенствовать навыки работы с нормативной документацией (ГФ, Фармакопея);

- развивающие:

- развивать клиническое мышление, умение анализировать симптомы и рекомендовать средства первой помощи;

- развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог с посетителем аптеки;

- развивать навыки работы в команде, ответственность и скорость реакции;

- воспитательные:

- воспитывать профессиональную этику и деонтологию;

- формировать понимание социальной значимости и ответственности профессии фармацевта;

- повышать мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

6. Подготовительный этап

Для организаторов (преподавателей):

азработать сценарий и станции (этапы) игры. Примеры станций:

«Первичный прием рецепта»: участник должен проверить правильность оформления рецепта (форма, печати, подписи, дозировки).

«Консультация фармацевта»: ролевая игра с «трудным посетителем» (например, человек с неясными симптомами, требующий рекомендации безрецептурного средства, или недовольный клиент).

«Лекарственный коктейль»: задание на несовместимость ЛС. Дать список препаратов, которые принимает «пациент», участник должен выявить потенциально опасные комбинации.

«Скорая помощь»: ситуация, требующая срочной рекомендации (например, при гипертоническом кризе, аллергической реакции, ожоге). Важно отработать алгоритм действий и границы ответственности фармацевта.

«Аптечный квест»: найти конкретный препарат по МНН или товар аптечного ассортимента в импровизированной аптеке (можно использовать учебную лабораторию).

«Мастер-класс по товароведению»: участники должны определить подлинность лекарственного средства по внешним признакам (упаковка, маркировка) или сравнить несколько БАДов и выбрать наиболее качественный.

одготовить реквизит:

- бланки рецептов (правильно и неправильно оформленные);
- пустые упаковки от лекарств, муляжи, инструкции;
- карточки с описанием симптомов и «историй болезней» посетителей;
- чек-листы для оценки работы участников на каждой станции;
- оформление помещения: таблички с названиями станций, плакаты с фармацевтической символикой.

формировать жюри: пригласить преподавателей профильных дисциплин, практикующих фармацевтов/провизоров.

Для участников:

- рекомендовать повторить основные фармакологические группы, правила отпуска ЛС, законодательную базу;
- ознакомить с общим форматом мероприятия.

7. Ход мероприятия (примерная структура)

1. Вступительная часть (15-20 минут)

Приветственное слово ведущего (им может быть преподаватель или приглашенный провизор).

Краткий рассказ о важности и многогранности профессии.

Представление жюри и объяснение правил игры.

Разделение участников на команды (если игра командная) или объяснение индивидуального маршрута.

2. Основная часть - «Рабочий день в аптеке» (60-80 минут)

Команды/участники по маршрутным листам перемещаются по станциям.

На каждой станции их встречает «модератор» (студент-старшекурсник или преподаватель), который объясняет задачу и моделирует ситуацию.

Время на прохождение одной станции - 10-15 минут.

Пример задания на станции «Консультация провизора»:

Ситуация: В аптеку обращается молодая женщина с жалобами на симптомы ОРВИ (кашель, насморк, температура 37.2). Она просит «что-нибудь сильное от простуды».

Задача участника: провести опрос, уточнить характер кашля (сухой/влажный), наличие аллергии, сопутствующих заболеваний. Не рекомендовать рецептурные препараты. Предложить 2-3 варианта безрецептурных ЛС, объяснив их действие. Порекомендовать немедикаментозные средства (теплое питье, покой).

3. Заключительная часть (30-40 минут)

Сбор всех участников в основном зале.

Круглый стол / Обсуждение: краткий разбор самых интересных и сложных кейсов. Жюри дает краткие комментарии по типичным ошибкам.

Подведение итогов и награждение:

- объявление победителей (в личном и/или командном зачете);
- вручение дипломов, сертификатов участников, тематических призов (например, карманные справочники, профессиональная литература).

Рефлексия: предложить участникам заполнить анкету с вопросами:

«Что нового я узнал сегодня?»

«Какой этап был самым сложным/интересным и почему?»

«Какие навыки мне нужно подтянуть?»

8. Критерии оценки:

- **профессиональные знания:** глубина и точность знаний о ЛС;
- **коммуникация:** вежливость, умение слушать, четкость и доступность объяснений для «клиента»;
- **соблюдение норм:** соблюдение правил отпуска ЛС (рецептурные/безрецептурные), этики и деонтологии;
- **логика и скорость:** умение быстро анализировать ситуацию и принимать верное решение;
- **командная работа (если применимо):** взаимопомощь, распределение ролей в команде.

9. Необходимое оснащение и материалы:

- компьютер и проектор для презентации;
- маркерная доска;
- распечатанные материалы (рецепты, кейсы, чек-листы, маршрутные листы);
- упаковки от лекарств, муляжи, образцы медицинских изделий.
- халаты для участников (для создания атмосферы).